|  |  |
| --- | --- |
|  | logo repubblica italianaMinistero dell’Istruzione, dell’’Università e della Ricerca |
|  | ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE “Benedetto Castelli”  Sezioni associate: Istituto Tecnico “B. Castelli”  Istituto Professionale “Moretto”  Via Cantore, 9 25128 BRESCIA tel 030 3700267 fax 030 395206  segreteria@itiscastelli.it |

**LIBRETTO PERSONALE DELLO STUDENTE**

**ANNO SCOLASTICO 2011-2012**

**DATI BIOGRAFICI**

Alunna/o

Classe Istituto

Data di nascita

Nazionalità

Data del primo arrivo in Italia

**CARRIERA SCOLASTICA:**

Numero degli anni di scolarità di cui nel paese d’origine

Scuole e classi frequentate in Italia:

Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel paese d’origine

Altre lingue conosciute

**INFORMAZIONI BIOGRAFICHE, FAMILIARI E SCOLASTICHE RILEVANTI**

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO**

**LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA IN ENTRATA**

***NOTE***

***PERCORSO DI ITALIANO L2***

Anno scolastico 2012-2013 settembre -dicembre

LIVELLO Ore settimanali

Data di inizio Data fine corso DOCENTE

Anno scolastico 2012-2013

LIVELLO Ore settimanali

Data di inizio Data fine corso DOCENTE

**Programma dei Corsi L2**

Il programma svolto in ogni corso L2 verrà consegnato dal Docente L2 al Consiglio di Classe, ogni due mesi.

**Valutazione dei Corsi L2**

**L**a valutazione del percorso viene comunicata ogni due mesi al CdC dello/a studente/ssa

- attraverso prove di verifica e relazione del docente L2

**A cura di Facchetti Giusi**

**QUESTA RILEVAZIONE SOCIO-RELAZIONALE VIENE FATTA PERIODICAMENTE E SU RICHIESTA COMUNICATA AL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE SOCIO – RELAZIONALI** | | | | | | |
|  | **DATA** | | | **DATA** | | |
|  | **Si** | **NO** | **IN PARTE** | **Si** | **NO** | **IN PARTE** |
| Arriva a scuola sereno |  |  |  |  |  |  |
| Ha bisogno di essere incoraggiato |  |  |  |  |  |  |
| Ha atteggiamenti di passività |  |  |  |  |  |  |
| Ha atteggiamenti di rifiuto |  |  |  |  |  |  |
| Cerca il contatto visivo con i compagni |  |  |  |  |  |  |
| Si muove nell’aula a proprio agio |  |  |  |  |  |  |
| Cerca di partecipare attivamente alla vita di classe |  |  |  |  |  |  |
| Cerca di interagire con tutti i compagni |  |  |  |  |  |  |
| Interagisce solo con i compagni che parlano la stessa lingua |  |  |  |  |  |  |
| Interagisce con i pari solo in un rapporto a due |  |  |  |  |  |  |
| Interagisce solo con gli adulti |  |  |  |  |  |  |
| Non si rivolge mai all’adulto |  |  |  |  |  |  |
| E’ leader positivo tra pari |  |  |  |  |  |  |
| E’ leader negativo tra pari |  |  |  |  |  |  |
| Si mostra motivato ad apprendere, |  |  |  |  |  |  |
| Mostra interesse solo se sollecitato |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta le regole di convivenza |  |  |  |  |  |  |
| Ha cura del materiale scolastico |  |  |  |  |  |  |
| Fa i compiti assegnati a casa |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta un interesse particolare verso alcune discipline. Quali? |  |  |  |  |  |  |

**A cura di Facchetti Giusi**

**GRIGLIA PER VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA LINGUISTICO\_COMUNICATIVA IN ITALIANO L2**

**(descrittori del QCE rivisti per il Progetto L2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO A1** | Data:  settembre\dicembre | | Data | |
|  | SI | IN  PARTE | SI | IN  PARTE |
| **Comprensione orale generale** |  |  |  |  |
| È in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato  con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli di assimilarne il senso |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere istruzioni che gli/le vengono rivolte parlando lentamente e con attenzione e di seguire indicazioni brevi e semplici |  |  |  |  |
| **Comprensione orale in ambito scolastico** |  |  |  |  |
| È in grado di capire indicazioni semplici riguardo alla vita della classe: oggetti, azioni,  numeri. |  |  |  |  |
| È in grado di comprendere consegne semplici sui compiti da svolgere, sul dove e  quando delle attività didattiche. |  |  |  |  |
| È in grado di comprendere messaggi legati ad azioni specifiche in classe (apri/chiudi  il libro, ecc.) se supportati da comunicazione non verbale. |  |  |  |  |
| Riesce a collegare singole parole e concetti ascoltati di ambito disciplinare, già noti,  se supportati da ausili paratestuali (immagini, grafici, ecc.) |  |  |  |  |
| **Comprensione scritta generale** |  |  |  |  |
| È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per  volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo. |  |  |  |  |
| È in grado di farsi un’idea del contenuto di materiale informativo semplice e di  descrizioni brevi e facili, specialmente se hanno il supporto delle immagini. |  |  |  |  |
| **Comprensione scritta in ambito scolastico** |  |  |  |  |
| E’ in grado di riconoscere nomi e parole familiari ed espressioni molto elementari che ricorrono su semplici avvisi nelle situazioni più comuni legate al contesto della classe e allo studio. |  |  |  |  |
| È in grado di leggere semplici testi disciplinari semplificati per un livello A1 su  argomenti precedentemente elaborati attraverso adeguati percorsi didattici di pre- lettura e se supportati da elementi paratestuali. |  |  |  |  |
| È in grado di mettere in atto strategie di tipo inferenziale in funzione della  comprensione di un testo disciplinare semplificato, solamente se supportate da |  |  |  |  |
| elementi paratestuali e se introdotte da un lavoro didattico finalizzato all’attivazione  delle abilità di anticipazione. |  |  |  |  |
| **Produzione orale generale** |  |  |  |  |
| È in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e  luoghi. |  |  |  |  |
| È in grado di interagire in modo semplice, ma la comunicazione dipende  completamente da ripetizioni a velocità ridotta, da riformulazioni e riparazioni.  Risponde a domande semplici e ne pone di analoghe, prende l’iniziativa. |  |  |  |  |
| **Produzione orale in ambito scolastico** |  |  |  |  |
| In un contesto di classe (scambio con il docente o con altri studenti, interrogazione),  è in grado di rispondere in modo semplice, con singole parole o dati, oppure con frasi brevi a domande legate a percorsi didattici acquisiti, in particolare se le risposte sono favorite dall’uso di strumenti paratestuali a supporto e se la modalità dell’interazione permette un tempo per la riflessione prima della risposta. |  |  |  |  |
| E’ in grado di leggere a voce alta un testo molto breve, preparato in precedenza. |  |  |  |  |
| **Produzione scritta generale** |  |  |  |  |
| È in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate. |  |  |  |  |
| È in grado di scrivere semplici espressioni e frasi su se stesso/stessa e su persone  immaginarie, sul luogo in cui vivono e ciò che fanno. |  |  |  |  |
| **Produzione scritta in ambito scolastico** |  |  |  |  |
| È in grado di copiare, dalla lavagna o dalla bacheca, tempi, date, luoghi del contesto scolastico |  |  |  |  |
| E’ in grado di scrivere frasi connesse ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad  esempio sulla propria famiglia e sulla propria vita quotidiana. |  |  |  |  |
| E’ in grado di scrivere brevi frasi come didascalia di immagini per narrare una  semplice storia. |  |  |  |  |

**A cura di Facchetti Giusi**