

Il Piano di Miglioramento
Approvato dal collegio dei docenti il 18 dicembre 2020

PREMESSA

Il Piano di Miglioramento, d'ora in poi **PdM**, redatto nella sua prima versione nell'anno scolastico 15/16 è stato rivisto e aggiornato, a seguito della nota del 28.02.2017 e della disaggregazione della sezione professionale, nell'ottobre del 2017 e, dopo approfondita analisi da parte dei dipartimenti didattici, approvato definitivamente nella seduta del Collegio dei Docenti del 20 dicembre 2017. Ora, alla luce della nuova versione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e anche a seguito dell'emergenza Covid 19, si è resa necessaria una revisione dello stesso.

Prima di illustrare compiutamente il PdM dell'Istituto *Castelli* è opportuno esplicitare il significato di alcuni termini che ricorreranno all'interno dello stesso.

Priorità

Sono riferite agli obiettivi generali che l'Istituto si prefigge di raggiungere nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento di cui il PdM è lo strumento attuativo. Esse devono obbligatoriamente riguardare gli esiti degli studenti nelle quattro aree:

risultati scolastici;
risultati nelle prove standardizzate;
competenze chiave e di Cittadinanza;
risultati a distanza.

Traguardi di lungo periodo

Riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità individuate e previsti a lungo termine (almeno 3 anni). Articolano in forma osservabile e/o misurabile le priorità, rappresentano le mete a cui l'azione di miglioramento tende. Vi sarà un traguardo di lungo periodo per ogni priorità individuata.

Obiettivi di processo

Rappresentano, con una definizione operativa, le attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità. Si tratta di obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno) e riguardano una o più aree di processo.

Il presente fascicolo è suddiviso in più parti:

- premessa
- priorità, scaturite dal Rapporto di autovalutazione, R.A.V.,
- traguardi di lungo periodo
- obiettivi di processo
- linea del tempo
- soggetti coinvolti
- strumenti di analisi del raggiungimento, in itinere, degli obiettivi di processo.

**PRIORITA' SCATURITE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE
TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO**

Nel rapporto di autovalutazione si sono individuati i seguenti **traguardi** in ordine di priorità

RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA
a) consolidamento del numero di non ammessi alla classe seconda ottenuto nel triennio 16/19. Tale numero è compreso – ad eccezione dell'anno scolastico 2019-2020, dove gli studenti sono stati tutti ammessi alla classe seconda a causa della pandemia da Covid 19 – nella forchetta 20% - 22% degli studenti frequentanti.	a) riduzione del 10% degli interventi sanzionatori di allontanamento dalla comunità scolastica
b) miglioramento degli esiti delle prove Invalsi delle classi seconde. Tale miglioramento si quantifica nella riduzione al 75% della variabilità dei punteggi tra le classi.	b) progettazione sinergica del Curricolo di Educazione civica del primo e secondo biennio e dell'ultimo anno di corso.

Per raggiungerli si sono programmati interventi pluriennali nelle seguenti aree.

CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	CONTINUITA' ORIENTAMENTO
Revisione continua del curricolo	Consolidamento nell'utilizzo dello strumento digitale collaborativo Teams per attività asincrone e/o di approfondimento.	Digitalizzazione del piano didattico personalizzato per dsa, NAI, studenti con svantaggio linguistico e BES.	Collaborazioni con aziende del territorio per la realizzazione di Project Work.
Introduzione di schede di valutazione comuni per le discipline comuni ad ogni anno di corso.	Revisione e adattamento degli "starter" – fascicoli di accompagnamento per gli studenti in ingresso al primo anno – di inglese, italiano, matematica, fisica, chimica.	Attività di formazione per l'inclusione	Visite guidate in aziende del territorio.
Consolidamento delle verifiche per classi parallele in italiano e matematica per le classi seconde.			Incontri con il mondo accademico e delle professioni

PIANO DI MIGLIORAMENTO OBIETTIVI DI PROCESSO

Di seguito, in forma tabellare, ecco sintetizzate le azioni connesse alle sezioni in cui si articola il Piano di Miglioramento:

- a) scelta degli obiettivi di processo in relazione alle priorità individuate nel RAV;
- b) individuazione delle azioni opportune per raggiungere gli obiettivi scelti;
- c) pianificazione degli obiettivi di processo;
- d) valutazione, condivisione e diffusione dei risultati raccolti dal nucleo di autovalutazione.

Scelta degli obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI	
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	Revisione continua del curriculum	SI'	SI'
	Introduzione di schede di valutazione comuni per le discipline comuni ad ogni anno di corso.	SI'	SI'
	Consolidamento delle verifiche per classi parallele in italiano e matematica per le classi seconde	SI'	SI'

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI	
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Metodologia		
	* Corsi di formazione Metodologica	SI'	SI'
	* Miglioramento uso dello strumento digitale Teams	SI'	SI'
	* Progettazione per consigli di classe dei percorsi PCTO	SI'	SI'
	Setting		
	* Aggiornamento di laboratori	SI'	SI'

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI	
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Progettazione di attività di recupero e potenziamento anche attraverso piattaforma Teams	SI'	SI'
	Digitalizzazione pdp per BES	SI'	SI'
	Corso di formazione in didattica per BES	SI'	SI'

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI	
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Monitoraggio esiti a distanza studenti diplomati negli anni di riferimento del Piano	SI'	SI'

Individuazione delle azioni opportune per raggiungere gli obiettivi scelti

OBIETTIVO DI PROCESSO: CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

AZIONI	RICADUTE POSITIVE ATTESE
Revisione continua del curriculum Elaborazione di griglie di valutazione comuni Prove per classi parallele	Riduzione della varianza dei risultati fra le classi Miglioramento dei livelli delle competenze chiave Aumento degli ammessi alla classe successiva diminuzione degli abbandoni nel primo biennio Diminuzione dei non ammessi alla classe successiva nel primo biennio Riduzione degli studenti con "giudizio sospeso" nel primo biennio Miglioramento degli esiti nelle gare nazionali e nelle olimpiadi

OBIETTIVO DI PROCESSO: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

AZIONI	RICADUTE POSITIVE ATTESE
Corsi di formazione Utilizzo piattaforma digitale	Acquisizione di competenze professionali Maggiore coerenza tra docenti della classe Capacità di lavorare in team per i docenti della classe e dell'indirizzo

Revisione starter	<p>Miglioramento dell'azione di gruppo tra i docenti</p> <p>Diminuzione degli abbandoni nel primo biennio</p> <p>Miglioramento dei livelli delle competenze chiave</p>
Setting	<p>Miglioramento degli esiti per introduzione di una didattica laboratoriale con apparecchiature di ultima generazione</p> <p>Miglioramento degli esiti per l'uso di strumenti didattici adatti a "nativi digitali"</p> <p>Riduzione della varianza dei risultati fra le classi</p> <p>Miglioramento dei livelli delle competenze chiave</p> <p>Aumento degli ammessi alla classe successiva</p> <p>Diminuzione degli abbandoni nel primo biennio</p> <p>Diminuzione dei non ammessi alla classe successiva nel primo biennio</p> <p>Riduzione degli studenti con "giudizio sospeso" nel primo biennio</p> <p>Miglioramento degli esiti nelle gare nazionali e nelle olimpiadi</p>
Consolidamento di progetti di certificazione linguistica, stage linguistici	Riduzione della varianza dei risultati fra le classi
Realizzazione di attività di cooperazione internazionale	Miglioramento dei livelli delle competenze chiave
PCTO	Aumento degli ammessi alla classe successiva
Consolidamento attività CLIL	<p>Diminuzione degli abbandoni nel primo biennio</p> <p>Diminuzione dei non ammessi alla classe successiva nel primo biennio</p> <p>Riduzione degli studenti con "giudizio sospeso" nel primo biennio</p> <p>Miglioramento degli esiti nelle gare nazionali e nelle olimpiadi</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

AZIONI	RICADUTE POSITIVE ATTESE
Accordi con enti territoriali attivi nel settore dei servizi sociali	<p>Miglioramento della gestione dei soggetti diversamente abili</p> <p>Miglioramento degli esiti dei dsa</p>
Formazione nell'ambito dei dsa	<p>Miglioramento degli esiti scolastici dei soggetti dsa</p> <p>Miglioramento degli esiti scolastici dei soggetti NAI e con disagio linguistico</p>
Realizzazione di un protocollo di accoglienza dei soggetti NAI o con disagio linguistico	Miglioramento degli esiti scolastici dei soggetti NAI e con disagio linguistico

OBIETTIVO DI PROCESSO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

AZIONI**RICADUTE POSITIVE ATTESE****Analisi degli esiti a distanza in termini di iscrizioni ai percorsi di studi superiori****Miglioramento della gestione dei processi di apprendimento****Analisi degli esiti a distanza in termini di occupazione****Miglioramento della congruenza tra le competenze perseguite e quelle richieste dal mondo del lavoro**

SOGGETTI COINVOLTI – RISORSE UMANE

L'analisi del procedere delle attività predisposte per l'attuazione degli obiettivi di processo richiede l'individuazione dell'impegno delle risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie al raggiungimento degli obiettivi. Allo stato attuale non è possibile definire tutto ciò con precisione. Nella tabella seguente è riassunta una previsione di massima

RISORSE UMANE	RISORSE STRUMENTALI	RISORSE FINANZIARIE
Gruppo autovalutazione	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti coordinatori di dipartimento	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti referenti di attività	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti di lettere del primo biennio	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti di matematica del primo biennio	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti primo biennio	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti del secondo biennio e del quinto anno	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docente organico potenziato	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Ufficio I.C.T. Centro Elaborazione Dati	Personal computer Apposita applicazione accessibile dal sito in una sezione riservata	
Assistenti amministrativi Ufficio didattica	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Assistenti amministrativi Ufficio personale	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Assistenti amministrativi Ufficio acquisti	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Assistenti tecnici	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	

L'osservazione e il monitoraggio delle attività previste avverrà attraverso la compilazione, da parte dei docenti interessati e del nucleo di valutazione, di apposite schede di monitoraggio predisposte on-line e accessibili dal sito d'Istituto

dai docenti interessati e dal nucleo di autovalutazione. Il software è stato predisposto dal personale dell'ufficio preposto (C.E.D.).

Di seguito è riportato un fac simile delle schede.

DATA RILEVAZIONE	INDICATORE OGGETTO DI MONITORAGGIO	STRUMENTO DI MISURAZIONE	PROCESSO RILEVATO	CRITICITA'	PROPOSTA DI MODIFICHE

Relativamente agli indicatori oggetto di monitoraggio, agli strumenti di misurazione e ai processi rilevati sarà possibile scegliere tra una serie di voci.

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati

La valutazione dei risultati raggiunti avverrà a opera del nucleo di autovalutazione in stretta collaborazione con lo staff del dirigente scolastico e i coordinatori dei dipartimenti. I risultati verranno illustrati in un apposito momento di condivisione aperto alle famiglie e agli studenti.